



¿Cómo evaluar la pertinencia de las especialidades que se ofrecen en un Liceo Técnico Profesional?

Patricio Traslaviña Arancibia

Director de Programa Educación Técnico Profesional
Centro de Desarrollo Humano - Fundación Chile



¿Cómo evaluar la pertinencia de las especialidades que se ofrecen en un Liceo Técnico Profesional?

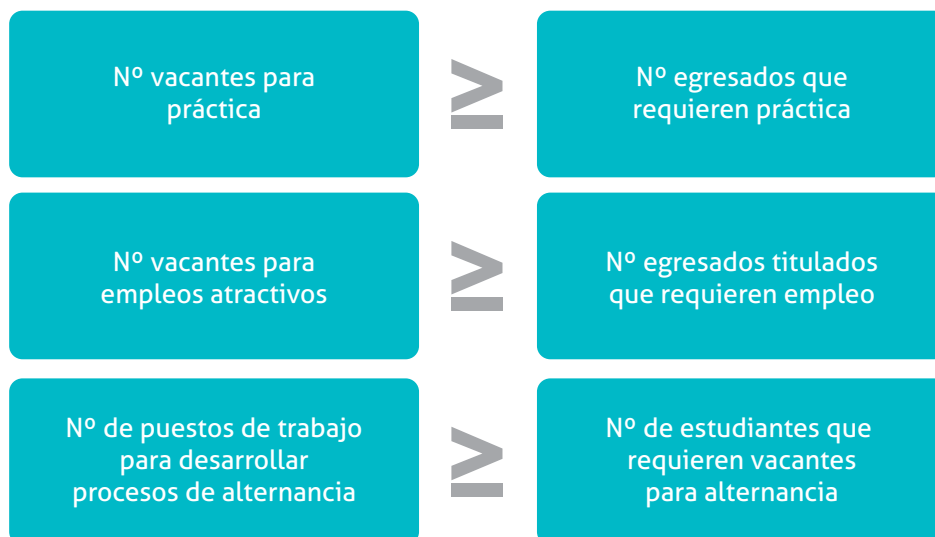
Los equipos directivos de liceos que imparten Educación Media Técnico Profesional (EMTP) deben evaluar y tomar muchas decisiones sobre aspectos y variables específicas que condicionan la gestión de estas instituciones. Una de las más importantes, se refiere a la revisión de su actual oferta de especialidades en relación a la demanda del entorno para asegurar su continuidad, modificaciones e incluso el cierre, especialmente si existen ciertas evidencias que den cuenta de que algo no está funcionando adecuadamente.

La revisión de la oferta de especialidades en un liceo que imparte EMTP debería ser una práctica instalada y cotidiana, que, liderada por su director (a) considere levantamiento de información y datos en diferentes niveles, para que un adecuado análisis, por parte de la comunidad educativa permita una correcta decisión. Es claro que las variables involucradas en la decisión de impartir una especialidad son muy variadas y afectan aspectos críticos del funcionamiento del establecimiento, como la dotación docente, los recursos que se utilizan para impartirla y también aspectos culturales sobre la percepción que se tiene de ésta, lo que configura un panorama complejo y que obliga a una

profunda reflexión al respecto.

El concepto que se utiliza para clasificar una especialidad que se imparte en un determinado establecimiento y que cuenta con demanda desde el sector productivo por sus estudiantes egresados, es el de **"pertinencia"**. Hay varias formas de verificar la pertinencia de una especialidad, pero quizás la señal más evidente, ya que permite comparar la oferta de estudiantes con habilidades y destrezas para su desempeño, es la disponibilidad clara y concreta de vacantes atractivas para prácticas profesionales y, posteriormente, empleos en instituciones, empresas u organismos que los demanden. El concepto de pertinencia también puede ser utilizado cuando el establecimiento solicita vacantes para procesos de alternancia entre formación en el liceo y formación en la empresa para una determinada especialidad y cuando estas vacantes, además de existir, cumplen las condiciones para garantizar los aprendizajes esperados del programa de estudio.

En síntesis, y para tener una primera impresión de la pertinencia de una especialidad puede usarse el siguiente esquema considerando estas dos o tres variables, dependiendo de la situación de cada establecimiento y sus especialidades:



Cuadro N° 1: Relación entre oferta y demanda
(Elaboración propia)

En una primera revisión, y considerando la realidad productiva del territorio y las posibilidades que tendrán sus estudiantes para desarrollar procesos de práctica, alternancia o directamente para su inserción laboral, una especialidad será pertinente en la medida que asegura que sus egresados puedan contar con oportunidades laborales en términos de vacantes y remuneraciones adecuadas a las competencias que ellos demuestran.

Si alguna de las premisas planteadas en el esquema no se da, esto no condiciona de inmediato la clasificación de no pertinente. Una de las excepciones podría constituirla que la situación actual no lo amerita, pero que señale muy evidentes de inversiones o apertura de nuevas fuentes laborales, dan cuenta de una demanda futura por personas con competencias en un determinado sector, lo que permitiría adecuar el concepto a una "pertinencia potencial o futura".

Al tener señales que nos indican dificultades y/o no contar con las vacantes necesarias, se hace imprescindible buscar las causas, convirtiéndose esta acción en la única forma de llegar a proponer soluciones factibles. En este punto se recomienda buscar evidencia y sistematizar la información a partir de algunas preguntas como las siguientes:



- ¿Cuántas son las empresas que nos han proveído de vacantes para la especialidad en los últimos cuatro años?
- ¿Se están abriendo nuevas empresas y qué potencial de vacantes tienen para la especialidad?
- ¿Cuál es la cantidad de puestos para alternancia, práctica profesional y empleos que hemos tenido en los últimos cuatro años para la especialidad?
- ¿Tenemos información sobre la condición de seguridad, higiene y ambiente laboral que encuentran los estudiantes o egresados en los puestos que se ofrecen desde estas empresas?
- ¿Cuántas personas del establecimiento trabajan en el proceso de relación con estas empresas?
- ¿Se cuenta con un procedimiento e instrumentos para evaluar las variables que inciden en la relación con el ámbito productivo?
- ¿Cuántas son las horas remuneradas de dedicación a la tarea específica de acompañar prácticas profesionales, alternancia e inserción laboral?
- ¿Qué cantidad de recursos económicos (más allá de las horas financiadas de dedicación) se están utilizando para apoyar y acompañar los procesos de alternancia, práctica profesional y de inserción laboral?
- ¿Nuestros estudiantes muestran interés por realizar procesos de práctica profesional y/o de inserción en las empresas del entorno?
- ¿Que nos están diciendo los egresados y, en general, la comunidad educativa sobre estos procesos de práctica profesional, alternancia e inserción laboral?

IMPORTANTE

Respecto a las vacantes para prácticas y procesos de alternancia se hace necesario, no solo considerar la cantidad, sino también las condiciones para el cumplimiento de un plan de prácticas alineado al currículum, además de contar con las condiciones que aseguren la integridad física e intelectual del estudiante. También se debe contar con la sintonía entre los valores y aspectos relacionados con las competencias conductuales que el liceo ha fijado como prioridades. Una estadística no es suficiente, se debe contar con una evaluación cualitativa por parte de cada empresa que funciona como colaboradora, en el proceso formativo.

Indudablemente, podemos plantearnos muchas preguntas, pero considerando solo éstas, algunas de las respuestas podrían dar cuenta de que el problema se focaliza en el ámbito productivo, por las condiciones de las empresas, la calidad de las vacantes o porque éstas no son suficientes, entre otras, llevándonos a afinar el diagnóstico y determinando si podemos intervenir algunos de los factores.

Si las respuestas nos llevan a determinar que el problema es parte de nuestra gestión a nivel de establecimiento, por ejemplo, configurando un problema de calidad de la oferta ocasionada por falta de competencia en los actores, carencia o escasez de recursos, o ambas, además de la falta de estándares y referencias que el sistema actualmente no provee, se hace recomendable definir a nivel de la comunidad educativa y considerando algunas de las preguntas planteadas, cuáles son los indicadores básicos que condicionan la pertinencia de su oferta formativa técnico profesional y bajo qué condiciones se hará necesario tomar decisiones al respecto.

Una herramienta para evaluar la situación actual de las especialidades que se imparten.

Trazando dos ejes en que uno de ellos determina un mayor o menor “potencial” desde el punto de vista económico - productivo para justificar la especialidad y el otro el mayor o menor “soporte” con que se cuenta a nivel del liceo para impartirla, se pueden definir los cuadrantes que dan cuenta de la situación a nivel de un establecimiento.

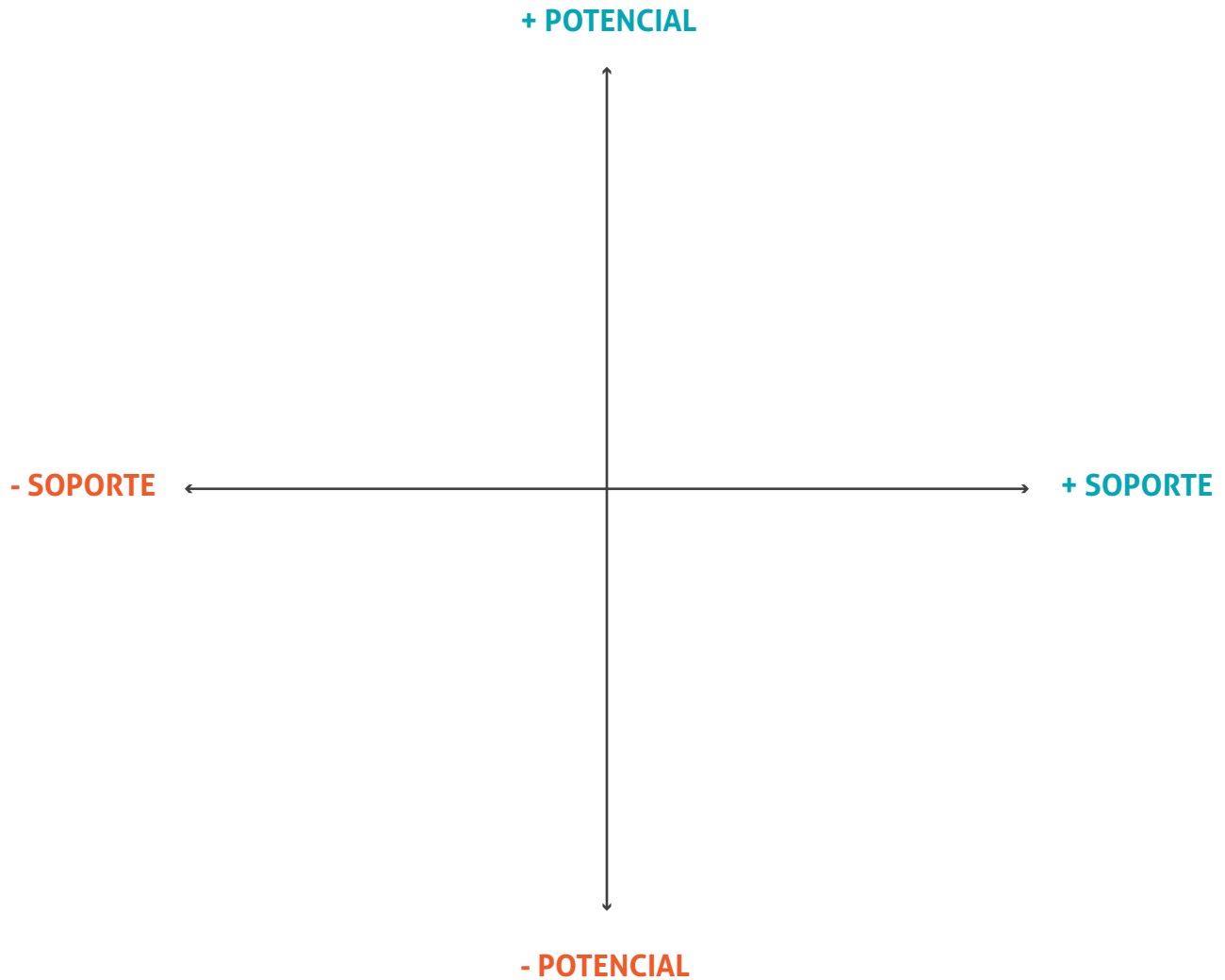


Figura 1: Matriz para ubicar especialidades en los cuadrantes a partir de potencial y soporte de una especialidad (Recuperado de Traslaviña, Olguín, Arévalo y Galleguillos, 2017)

El uso de esta matriz permite ubicar a las especialidades estudiadas en uno de los cuatro siguientes grupos, según su potencial y el soporte existente en el liceo, de manera de orientar y focalizar la decisión respecto de cuál(es) resultan más convenientes de abordar, ya sea para reforzar o ampliar la oferta formativa actual, o bien, para replantearla.

| | |
|---|---|
| <p>Potencial Alto y Soporte Bajo</p> <p>Especialidad que puede ser una apuesta estratégica debido a su alto potencial, pero que requiere de una planificación detallada para mejorar su soporte.</p> | <p>Potencial Alto y Soporte Alto</p> <p>Especialidad factible porque tienen alto potencial y cuenta con buenas condiciones de soporte.</p> |
| <p>Soporte Bajo y Potencial Bajo</p> <p>Especialidad que no es factible, por lo que se requiere una definición respecto de su cierre, modificación o replanteamiento en el corto plazo.</p> | <p>Soporte Alto y Potencial Bajo</p> <p>Especialidad que a pesar de contar con condiciones para impartirse en el establecimiento, tiene pocas proyecciones para el desarrollo productivo del territorio.</p> |

Cuadro N° 2: Concepto y alcance de cada uno de los cuadrantes.
(Elaboración propia)

A modo de síntesis, es posible visualizar en la siguiente matriz, los conceptos claves que caracterizan a cada cuadrante:

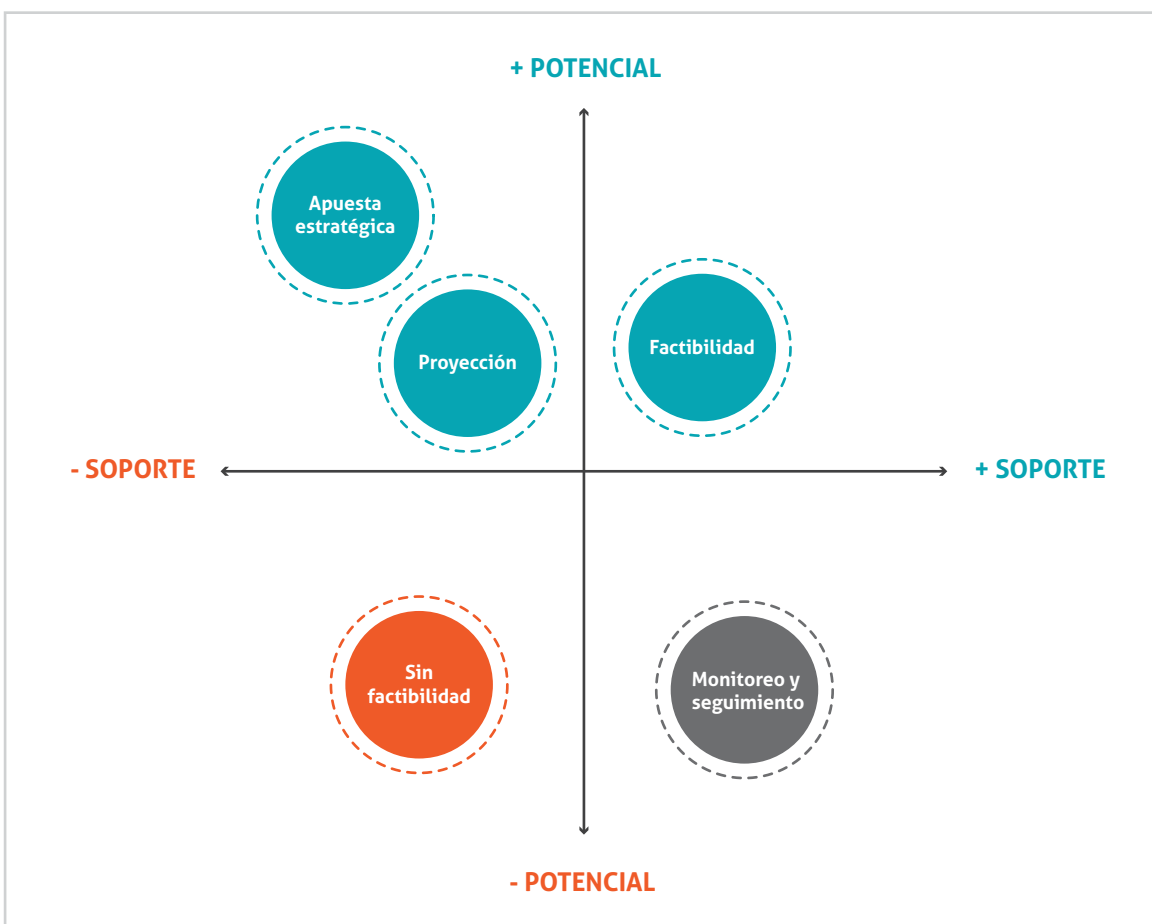


Figura 2: Matriz en que se indica el concepto que caracteriza a cada cuadrante.

Algunas variables que determinan un mayor o menor potencial y un mayor o menor soporte, pueden ser graduadas para dar puntajes que permitan una clasificación cuantitativa y una ubicación más precisa en cada cuadrante, aunque se puede comenzar con una primera discusión y debate a partir de las posiciones aproximadas de las especialidades en cada uno de los cuadrantes. También es posible que, a través de la discusión y aportes de la comunidad, se puedan consignar otras variables en la tabla.

| EJE VERTICAL | | | EJE HORIZONTAL | | |
|--------------|--|---|----------------|---|---|
| + | POTENCIAL | - | + | SOPORTE | - |
| + | Nivel de empleo en la región y en la comuna. | - | + | Nivel de disponibilidad de personas con competencias para gestionar el proceso. | - |
| + | Nivel de información sobre entorno productivo. | - | + | Nivel de recursos económicos para la inversión inicial en equipamiento. | - |
| + | Nivel de información sobre el desarrollo económico del territorio. | - | + | Nivel de alineamiento con el Proyecto Educativo y los desafíos estratégicos. | - |
| + | Nivel de interés de los estudiantes por estudiar esa especialidad. | - | + | Nivel de alineamiento de autoridades para dar sostenibilidad al proyecto. | - |
| + | Instancias de articulación con carreras de educación superior. | - | + | Disponibilidad de personas con experiencia para ejercer rol docente. | - |
| + | Otros | - | + | Otros | - |

Cuadro N° 3: Algunas variables para evaluar la situación de potencial y soporte de una especialidad (Elaboración propia)

De esta manera, al cruzar los dos ejes y considerando el mayor o menor nivel con que cuenta cada especialidad, se puede ubicar en algunos de los cuadrantes.

Una vez que se ha determinado la pertinencia de una especialidad, hay una serie de aspectos que también deben ser considerados:

- Conocer en detalle la situación de contexto sobre la realidad del establecimiento y del sostenedor.
- Contar con información actualizada de la realidad productiva comunal y regional que justifique su implementación.
- Contar con información sobre la oferta de especialidades similares a nivel EMTP y de educación superior (CFT, IP y Universitaria) en el territorio.
- Contar con antecedentes y datos que justifiquen la demanda de técnicos de nivel medio en la especialidad.
- Identificar aspectos claves respecto de las bases curriculares / perfil de egreso de la especialidad.¹
- Identificar aspectos claves sobre el decreto de Planes y Programas de estudio vigentes para la especialidad.
- Identificar las principales actividades de aprendizaje que deben realizar los estudiantes y las capacidades / competencias a desarrollar en la especialidad.
- Contar con un estudio de factibilidad técnica y financiera que justifique su implementación.

¹ Para el análisis, se deben considerar las bases curriculares aprobadas (perfil de egreso) y los lineamientos de los programas vigentes.

- Contar con información sobre el costo aproximado de la inversión para la implementación y etapas de esta inversión.
 - Infraestructura que considera los espacios de aprendizaje necesarios para impartir los diferentes módulos de la especialidad (salas, laboratorios, talleres, y otros espacios).
 - Equipamiento básico considerando las necesidades del perfil de egreso y la contextualización al ámbito productivo que le dará el establecimiento.
 - Necesidad de insumos para la realización de las diferentes actividades de aprendizaje.
 - Perfil de competencias docentes necesarias para impartir los diferentes módulos.
 - Perfil de competencias directivas para la gestión e implementación de la propuesta.

La interrogante principal se refiere a verificar si hay claridad de los alcances del proyecto y si esta especialidad responde a las necesidades de desarrollo productivo a nivel territorial, además de contar con estudiantes interesados para optar por ese camino.

EN SÍNTESIS

A menudo, los directores de liceos que imparten EMTP deben explicar y pedir explicaciones sobre por qué una especialidad presenta problemas para lograr inserción de sus estudiantes en procesos de alternancia y de sus egresados en prácticas profesionales, además de bajas tasas de titulación u otras dificultades en su relación con el ámbito productivo. Lo esencial es recopilar evidencia y promover un proceso de reflexión que lleve a la sistematización de los antecedentes para una toma de decisiones que permita avanzar en el mejoramiento de la calidad de su oferta de especialidades, considerando que una de las variables principales es su "pertinencia".

Referencias

Traslaviña, P., Olgún, J., Arévalo, V. y Galleguillos, A. (2017) *Estudio para el Fortalecimiento de la Formación Técnica en la región de Atacama*. Centro de Innovación en Educación, Fundación Chile.




LIDERES EDUCATIVOS

Centro de Liderazgo
para la Mejora Escolar

www.lidereseducativos.cl

 /LideresEdu/

 @lideres_edu

 lidereseducativos@pucv.cl